



Cada dia més
L'eina de comunicació família-escola
La revista de l'Escola Bressol



PRESENTACIÓ

Un pas més

Tornem a tenir a punt un número de la revista, un pas més en aquest camí que ens uneix des de les sis escoles bressol municipals i, més enllà, des de la voluntat d'impulsar un projecte compartit que té com a objectiu acostar als infants els recursos necessaris perquè l'aventura de créixer sigui una aventura estimulants i engrescadora.

Hi trobareu el detall dels projectes pedagògics que tenim entre mans, propostes d'activitats diverses i espais de reflexió amb què volem enfortir la relació entre

professionals i famílies, un objectiu que orienta la voluntat de les escoles bressol municipals de ser espais de convivència actius i participatius.

Com sempre, esperem que us hi trobeu com a casa.



Maria Dolors Sardà Lozano
Regidora d'Ensenyament i Política Lingüística

CONTINGUT

Presentació 1

Notícies. Projectes:
Lab 0-6 sobre rodes2

Activitats en família:
- Propostes familiars 6
- Xerrades i tallers 6

Projectes:
La tortuga Bertolina 7

Formació. La continuïtat amb els cuidatges 8

Criteris pedagògics:
L'alimentació9

Comissions familiars.
Tots fem escola 11

La veu de les famílies:
Divendres en família 14

Moments per pensar ... 17

Recomanacions per a les famílies: sortides i curtmetratges 18

Adreces i telèfons20



La ciència ha de ser una eina per comprendre el món

Lab 0-6 (Universitat de Manresa)

Creieu que té sentit parlar de ciència a les primeres edats?

Doncs segons l'equip d'investigadors dels estudis d'Educació Infantil de la Facultat de Ciències Socials de Manresa (UVic-UCC) que treballen en el marc del Lab 0-6 per generar, transferir i difondre coneixement vinculat a la didàctica de la ciència en infants de 0 a 6 anys, creuen fermament que sí.

La xarxa d'EBM de Reus i els seus professionals, sempre interessats a treballar la curiositat dels infants i afavorir així el seu interès per entendre com funciona el món hem volgut participar aquest curs 2017-18 dins d'aquest projecte tan innovador a partir del Lab sobre rodes. D'aquesta manera el Lab 0-6 es transforma en un projecte itinerant i posa solució al fet que estiguem lluny de les seves instal·lacions i mitjançant una furgoneta ens han fet arribar una mostra d'aquest material d'experimentació i exploració adreçat a l'etapa de 0-3 anys.

Mitjançant aquest projecte, ens proposen estimular la curiositat natural dels infants i incentivar la seva intervenció raonada sobre la realitat. La ciència proporciona experiències clau per al desenvolupament, i alhora ofereix una oportunitat d'aprenentatge i experimentació per despertar l'interès i la motivació pel món científic.

Segons Donatella Giovannini (filòsofa italiana), una escola bressol que vol ser un ambient de coneixement, ha de preparar els espais en relació amb les diverses activitats, amb diversitat i riquesa de materials per encoratjar i estimular el comportament dels infants.

Els infants només aprenen si són protagonistes del treball que es fa a l'aula i se'ls dóna veu, i per això, cal crear

activitats perquè els nens i nenes actuïn, intervinguin i puguin aprendre en funció de la seva situació personal.

Mitjançant aquests materials que el Lab sobre rodes van portar a les diferents EBM de Reus els infants, han pogut interactuar lliurement sobre els diferents objectes i materials, sempre sota les indicacions prèvies de la professional del projecte i de les educadores del centre.

Creiem doncs i així ho volem continuar treballant, investigant i descobrint amb infants de les primeres edats que, és possible construir diferents maneres de mirar els fenòmens del món natural que poden anar evolucionant cap a maneres de mirar properes a les de la ciència.

Si voleu conèixer més sobre el projecte del Lab 0-6, podeu adreçar-vos a l'apartat de recomanacions d'aquesta mateixa revista. Allí hi trobareu més informació.

«La curiositat es satisfà tot d'una i s'acaba prest, mentre que l'interès és profund i necessita temps»

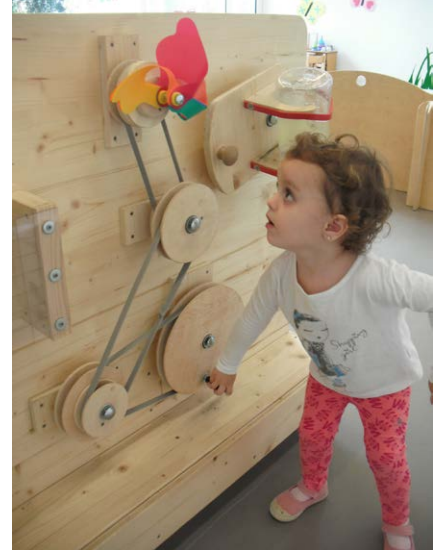
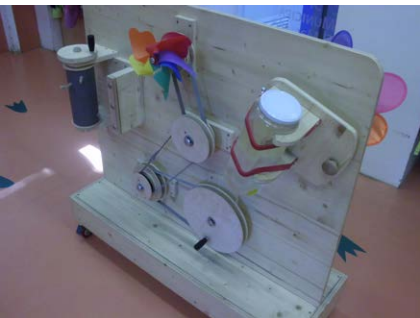
Roger Cousinet



NOTÍCIES



NOTÍCIES



NOTÍCIES

Lab 0-6

El "Lab 0-6" és un projecte creat a la Universitat de Manresa on disposen d'una gran sala amb materials i propostes perquè els més petits puguin desenvolupar el pensament científic.

De dilluns a divendres s'hi realitzen visites escolars de diferents franges d'edat de l'educació infantil (0 a 6 anys). L'espai i les propostes s'adeqüen als infants que han de rebre cada dia perquè sigui enriquidor i motivador. Se'ls presenten diversos reptes per estimular la curiositat natural i introduir-los en el raonament lògic com per exemple equilibrar pesos en una balança, observar per un microscopi o manipular sorolls de molt diversos materials.

Els infants es poden moure amb llibertat per la sala i manipular els objectes i materials sense la guia de l'adult, només tenint en compte que se n'ha de fer un bon ús i tractar-los amb respecte.

Els diumenges al matí el "Lab 0-6" obre per tal que els infants de fins a 6 anys i les seves famílies puguin gaudir junts d'una estona d'exploració i descoberta. Aquests dies la sala presenta propostes diverses per poder-se ajustar a les diverses edats que hi assisteixin.

Per poder-hi anar cal una inscripció prèvia que podeu fer a la pàgina <http://www.umanresa.cat/ca/lab-activitats-families>

Us animem a assistir-hi!

A més, han editat el llibre "Experimentar, quin repte!". En ell es mostra un recull d'experiments proposats per alumnes del Grau de Mestre d'Educació Infantil que es van exposar en una mostra a la ciutat de Manresa els anys 2011 i 2012 amb el suport d'entitats públiques. Són 48 propostes per fer amb infants de 0-6 anys amb materials creats i d'ús quotidià.



26 La força del vent

Sorpreses al vent

Consigna: Com podem saber què s'amaga darrere de les cortines sense tocar-les?

Proposta: La proposta consisteix en un plafó format per diverses cortines que amaguen una imatge al seu darrere i diversos objectes per tal de poder generar vent que permeti desplaçar les cortines, i així visualitzar el contingut que hi ha darrere d'aquestes. Es pretén que els infants sentin curiositat per veure el contingut de les imatges que hi ha darrere les cortines i actuals segant la consigna de no tocar-les amb les mans.

Material: El plafó amb les cortines segons diversos qualitats: tira de clips, tires de cortina de plàstic de boles, fida, papers de seda, safata de porcellana senzilla, llana.

Els materials per generar el vent: ventiladors, tapes, tubs i globus per fer vent.

escumadores, espantapagats i coladors, que no permeten fer vent.






ACTIVITATS EN FAMÍLIA: PROPOSTES FAMILIARS

Un any més, des de la xarxa d'escoles bressol municipals hem preparat algunes propostes per poder gaudir en família del vostre lleure, i alhora estar acompanyats d'altres famílies que es troben en el mateix moment de criança.

Sovint es fa difícil trobar els espais i el temps per poder fer activitats plegats, i aquest curs us hem volgut oferir aquestes dues pro-

postes per tenir una bona oportunitat per fer-ho.

Com molts de vosaltres ja sabeu, aquest curs ens hem trobat plegats en les següents trobades:

El 18 de desembre, amb la col·laboració de la coral de l'Escola Rubió i Ors que ens va oferir un repertori de nades, vam poder participar de la recollida de cartes de SSMM Els Reis Mags

d'Orient. Organitzat per la Regidoria d'Ensenyament i Política Lingüística.

El 20 d'abril, hi ha haver l'actuació de l'espectacle infantil de circ a càrrec de la companyia Circ Vermut. Enguany vam voler presentar la proposta en un espai diferent, La Palma, que ens permet gaudir de la cultura a l'aire lliure en un ambient distès i acollidor. Organitzat per la Regidoria

d'Ensenyament i Política Lingüística

I un nou projecte, un servei de préstec de llibres per a les famílies amb temàtica relacionada sobre la criança dels vostres fills i filles. Podeu trobar el fons bibliogràfic que hem escollit a la web de cada escola bressol. La nostra formació es transforma en la nostra seguretat i en el benestar dels nostres fills i filles.

ACTIVITATS EN FAMÍLIA: XERRADES I TALLERS

Un cop més hem preparat un seguit de xerrades i tallers que us hem ofert al llarg del curs 2017-2018.

Hem ubicat les xerrades i tallers en diferents escoles bressols per tal que, mentre aprofitàveu l'oferta formativa, també podíeu conèixer els altres equipaments municipals.

Les xerrades han estat pensades per l'assistència d'adults sense infants i per això les hem programat dins de l'horari lectiu del centre. D'aquesta forma us permetíem deixar al fill o filla a la vostra escola bressol sense cap tipus de cost.

Els tallers han estat pensats perquè hi assistís acompanyats del vostre fill o filla, així que l'horari que us hem proposat ha estat a la sortida de l'escola, i fins com a molt tard les 7h de la tarda per respectar els horaris familiars.

Hem intentat que els temes siguin diversos, interessants i que hagueu pogut trobar una proposta adequada a l'edat del vostre fill o filla.

Aquesta oferta formativa ha estat oberta a tota la ciutat. Les EBM us les ofereixen perquè, si voleu, també pugueu venir acompanyats d'altres famílies que no porten els fills a les escoles bressol municipals.

Us hem d'agrair la participació i bona valoració que sempre ens feu d'aquesta proposta.



FAMÍLIA + ESCOLA *Educació Compartida* • ESPAI DE FORMACIÓ I REFLEXIÓ •

CICLE DE TALLERS I XERRADES PER A FAMÍLIES AMB INFANTS DE 0 A 3 ANYS

- XERRADA** 18 D'OCTUBRE DE 2017 • 15.30 h • EBM EL LLIGABOSC
EL JOC DE L'INFANT A LA BRESSOL. Com acompanyar-lo i materials adequats
A càrrec: d'Anna Ferré, formació bàsica en pedagogia Pickler a l'Institut Lucy de Budapest
- XERRADA** 14 DE NOVEMBRE DE 2017 • 15.30 h • EBM MONTSANT
COM ENS CUDEM ELS ADULTS QUAN TENIM INFANTS A CÀRREC
A càrrec: de Laura Rog, especialista en educació emocional
- TALLER** 12 DE DESEMBRE DE 2017 • 17.30 h • EBM EL MARFULL
TALLER DE CUINA (de 2 a 3 anys)
A càrrec: de Rosa M. Martí, Directora Mas Pintat
- XERRADA** 16 DE GENER DEL 2018 • 15.30 h • EBM LA GINESTA
SALUT: HIGIENE RESPIRATÒRIA
A càrrec: d'Anna Ferran, Fisioterapeuta respiratòria
- XERRADA** 13 DE FEBRER 2018 • 15.30 h • EBM EL MARGALLÓ
CRIANÇA POSITIVA, REFORÇANT ELS VINCLÉS EMOTIUS
A càrrec: de Carmen Hernández, Psicòloga
- TALLER** 2 DE MARÇ DE 2018 • 17.30 h • EBM OLIVERA
TALLER DE PSICOMOTRICITAT (d'1 a 3 anys)
A càrrec: de Fabi Sánchez, Psicomotricista

Veïu a les instal·lacions de les escoles bressol, per què hi haurà un mínim de 15 minuts abans de cada activitat. Per les famílies amb infants a les EBM es facilita el servei d'acompanyament de forma gratuïta i en horari de 15 a 17h. Tots els tallers estan pensats per assistir un infant amb un adult de referència.

L'atorament és limitat. Cal inscriure's a les Escoles Bressol Municipals:
EBM La Ginesta / 977 010 245 EBM El Martí / 977 010 248
EBM Montsant / 977 010 246 EBM L'Olivera / 977 010 251
EBM El Margalló / 977 010 247 EBM El Lligabosc / 977 010 244

PROJECTES: LA TORTUGA BERTOLINA



Seguint aquesta tonada els infants de les escoles bressol municipals realitzen els simulacres d'evacuació cada any als diferents centres. La idea original va sorgir d'un projecte creat a l'EBM la Ginesta l'any 2002 i consta d'un petit conte (editat pel Grup Sagessa i l'Ajuntament de Reus) que explica com la tortuga Bertolina ajuda a evacuar els infants de l'escola en un incendi, com els bombers l'apaguen i en acabar les famílies recullen els infants ben contents. El personatge de la tortuga es fa servir després a les armilles

que les educadores es posen per a fer l'evacuació i també per als cartells que indiquen el camí a seguir fins al punt de concentració.

Quan sona l'alarma, les educadores es posen les armilles grogues amb la Bertolina i fan sonar un xiulet ben fort perquè els infants recordin que han de fer un tren i seguir a l'educadora sense deixar-se anar. Els infants més grans que caminen amb agilitat fan el tren un darrere de l'altre i els infants més petits van dins dels bressols o vagonetes.

Tots junts es dirigeixen al punt de concentració marcat en el Pla d'evacuació de cada centre, sol ser en un espai fora del recinte escolar. Un cop allà es fa un recompte per assegurar que tothom ha estat evacuat i en ordre es va tornant cap a les aules.

Per llei, els centres educatius fem com a mínim un simulacre d'evacuació l'any i un informe per avaluar-ne el resultat. És important haver assajat aquest circuit d'evacuació en diverses ocasions per tal que el resultat sigui òptim i es

reduïxi al màxim el temps, en cas d'evacuar realment el centre.

Aquests simulacres es fan d'una manera lúdica i divertida. Pretenen que els infants s'hi familiaritzin i si mai cal evacuar el centre es pugui fer amb el mínim temps possible i sense nervis. Per aquest mateix motiu es va escollir una mascota en forma de dibuix animat i se'n va fer un conte.



PROJECTES: LA TORTUGA BERTOLINA



FORMACIÓ. LA CONTINUÏTAT AMB ELS CUIDATGES

Els cuidatges. Formació Anna Farré

El curs passat tot l'equip de professionals que treballem a la xarxa d'escoles bressol municipals de Reus vam engagar un curs de formació a càrrec de l'Anna Farré, educadora social en l'àmbit de la primera infància i la família, i dels acolliments familiars, amb formació en la Pedagogia Pikler.

Aquest curs està basat en l'observació i la reflexió del joc de l'infant, dels espais i materials proposats dins les aules i del saber fer de l'adult amb els cuidatges que els infants necessiten.

Les educadores creiem que és un moment de canvi i de revisió de certs aspectes pedagògics i organitzatius que estem treballant fins ara dins l'escola bressol.

Aquest curs continuem la formació, concretant més els espais que podem oferir als infants dins les aules, trobant moments per poder compartir l'experiència entre les professionals que treballem en les escoles bressol municipals, i fixant-nos especialment en l'actitud de l'adult en el moment d'oferir els cuidatges als infants.

En oferir als infants col·lectivament un espai amb diferents propostes on ells poden escollir, ens permet que la nostra actitud a l'aula pugui ser menys directi-

va, i alhora ens permet ser més presents en els cuidatges de forma individual. Retroalimem i afavorim l'autonomia de l'infant mentre reforcem el vincle.

Per Emmi Pikler: L'infant és capaç de desenvolupar-se de forma autònoma. Les diferents fases del desenvolupament motor es donen quan l'infant està preparat. L'educador es convertirà en l'observador de les activitats d'aquest infant demostrant-li el seu suport i estima en moments especials, com en els cuidatges quotidians.

Pikler utilitza les paraules cuidatges i educació juntes o com a sinònimes. Els cuidatges i l'educació formen la base del desenvolupament i desplegament de la

personalitat de l'infant. Aquests cuidatges es treballen quan expressem amor a l'infant, també amb el somriure, amb l'amabilitat, amb les paraules i amb el joc.

Les educadores que treballem a les escoles bressol actuem en cada un dels aspectes d'una manera acordada, a l'hora del canvi de bolquers, de vestir, de desvestir, ... així podem ajudar l'infant a què pugui orientar-se i anticipar-se als esdeveniments que li esperen i adaptar-se a aquelles persones que anirà trobant durant la seva vida.

El desenvolupament de la seva autoestima i el paper fonamental que té l'adult que el cuida serà la base de la relació de l'infant amb ell mateix.



CRITERIS PEDAGÒGICS: L'ALIMENTACIÓ

L'alimentació a l'escola bressol

L'alimentació a l'escola bressol, com tot, és de molta importància. Són diversos els moments dedicats a l'alimentació: els esmorzars, o petit pisolabis del matí, els dinars i, per últim, els berenars. De tots aquests moments parlarem a continuació, tot i que també dediquem un apartat a l'alimentació dels nadons ja que les seves necessitats són molt diferents a la resta d'infants.

Els esmorzars

A mig matí oferim un petit esmorzar amb fruites variades que cada infant ha portat de casa. L'educadora no trenca el joc que estan realitzant els infants, però prepara la taula i comença a pelar la fruita tot narrant allò que està fent. Normalment la seva actitud convida als infants a apropar-se a esmorzar, tot i que si hi ha algun nen que no vol menjar s'ofereix i prou, sense forçar.

Aquest moment és un punt de reunió, on els nens s'apropen al costat de l'educadora, seient o no. Sorgeix la comunicació, entre l'educadora cap els infants i entre ells mateixos, i aprofitem la conversa per relacionar-nos els uns amb els altres i treballar el llenguatge.

Tot i que aquest aperitiu no és un gran àpat, al darrera d'aquest procés hi ha un gran aprenentatge: els infants observen i experimenten colors, textures, descobreixen nous sabors, decideixen quina fruita els agrada més i quina no volen, amplien llenguatge etc. I, a més, per aquells infants que es queden al menjador, els ajuda a arribar a l'hora de dinar de forma més tranquil·la.

Els esmorzars són saludables excepte el dia de l'aniversari d'algun infant on som més flexibles. A l'escola celebrem els aniversaris dels infants i aquest dia esdevé un dia especial on donem l'opció a la família de portar un coc fet de casa, o comprat, per compartir-lo amb la resta dels infants.

Els dinars

L'hora del dinar és un moment molt important, no només perquè és l'àpat més significatiu del dia, sinó per tots els aprenentatges que hi ha al darrera.

En aquest moment creem un espai familiar, acollidor i en petits grups (dividits en dues taules si el grup és més nombrós)

per tal que els infants se sentin còmodes, respectats i segurs, doncs quan més a gust se sent l'infant més receptiu està i més ganes té de fer i aprendre.

El nostre objectiu és que els infants gaudeixin d'aquest moment i per això creem un espai relaxat, tenint cura dels petits detalls. Seiem al seu costat donant-los la seguretat que necessiten i ajudant-los només quan ho necessiten. L'infant és competent i a mesura que es fa més gran és capaç de fer més coses per ell sol. Deixem que els nens siguin els protagonistes d'aquest procés i facilitem el temps que necessiten per ajudar-los a ser més autònoms.

L'infant a l'escola bressol anirà fent el procés dels àpats triturats a menjar sencer, sempre consensuat amb les famílies. El pas de triturat a sòlid és un procés que es fa de forma gradual segons l'evolució de cada infant i sempre respectant els hàbits i les pautes que la família faci a casa.

És important recalcar que els infants tenen la capacitat de saber si tenen gana o no, si en volen més, si aquell aliment els agrada, si avui no es troben gaire bé... Són capaços d'autoregular la seva gana. Totes aquestes qüestions a l'escola les tenim en compte i es respecten.

En definitiva, als menjadors de les escoles bressol creem una atmosfera de cordialitat i de benestar, construïm un espai i un ambient acollidor, fent d'aquest moment no només una activitat alimentària sinó un moment que ens ajuden a treballar infinits conceptes de la construcció de l'infant com a persona.



CRITERIS PEDAGÒGICS: L'ALIMENTACIÓ

Els berenars

Normalment, qui es queda a berenar són aquells infants que han dinat a l'escola. Les propostes dels berenars són variades i sempre saludables.

Aquest moment, com la resta dels que s'han explicat anteriorment, també esdevé un moment tranquil i profitós per treballar amb els infants l'autonomia, la comunicació, la socialització, la presa de decisions, entre d'altres.

L'alimentació dels nadons

Les aules de 0-1 són un món a banda quant a moments d'alimentació. Les escoles bressol facilitem que les mares puguin continuar l'alletament matern, tant de forma presencial com mitjançant l'administració de la llet que la mare s'hagi extret prèviament. Les mares tenen a disposició un espai pensat per poder alletar de manera més íntima i tranquil·la el seu fill o filla.

Amb els nadons, la seva alimentació dependrà del seu moment maduratiu i de desenvolupament i, per tant, dels aliments que tingui introduïts. A inicis de curs, normalment els infants són molt petits i no hi ha unes hores fixades d'esmorzars. Les preses de biberó o alletament no tenen hora fixa, tot dependrà de la seva última presa. Igual succeeix amb la farineta de cereals. Els la donem quan la família ens ho demana, és per aquest motiu que és molt important la comunicació amb aquesta. Tanmateix, l'educadora sempre té present els senyals del nadó.

Sí que tenim un moment estipulat pel menjador, que acostuma a ser de 12 a 13 h, però continuem amb les necessitats de gana del nadó: els que han pres un biberó més aviat tindran gana abans.

També cerquem donar confiança i seguretat al nadó. És un moment més que aprofitem per enfortir el vincle: comunicar-nos amb la mirada, dediquem unes paraules i gaudim d'aquesta estona.

Poc a poc, anirem fent participar al nadó amb el moment del dinar, progressivament i segons les seves capacitats: si mostra interès per agafar la cullera i posar-se-la a la boca, si s'aguanta assegut, etc.



COMISSIONS FAMILIARS. TOTS FEM ESCOLA

Participació i comissions a les escoles bressol

Obrir les portes de l'escola a la participació de les famílies pretén ser un gest de complicitat i confiança. Quan les famílies participen activament a l'escola es creen uns espais de relació entre l'equip educatiu i les famílies. Apropar a les famílies a la realitat de l'escola ajuda que sentin l'escola com a pròpia i ens acompanya en el creixement personal, educatiu i professional.

Des de les escoles bressol ja hi ha diferents maneres de participar en el dia a dia de l'escola. En els nostres projectes educatius hi trobem les reunions inicials, les de grup, les entrevistes, la relació diària, les festes tradicionals, xerrades i tallers, el guaita, els divendres en família... moltes activitats que ens ajuden a apropar a les famílies a la realitat que viuen els seus fills i filles a l'escola bressol.

Una altra activitat que apropa les famílies a la realitat de l'escola són les comissions; a les escoles bressols municipals ja tenim diverses comissions de famílies, com per exemple: comissió de la festa de final de curs, comissió de pati, comissió d'avis i àvies, comissió d'escoles verdes...

El treball conjunt que es crea en les comissions permet aprofundir en la nostra coneixença i el nostre model educatiu. La implicació de les famílies ens fa créixer i ens acompanya en la reflexió diària de la nostra tasca.

Una de les comissions que més ens ajuda en la reflexió de la nostra tasca diària és la de pati i materials. Des del curs passat i a partir d'una formació relacionada amb els materials i el joc dels infants, des dels equips de les escoles es va iniciar una reflexió sobre materials,

jocs i joguines que oferíem diàriament als infants i quin era el paper de l'educador en aquest espai de joc. Aquesta reflexió es va iniciar als claustres, però per poder dur-la endavant necessitàvem la col·laboració de les famílies. La transformació i el canvi en el model educatiu sempre ha d'anar lligat a les famílies, ja que aquestes són l'entorn on l'infant es forma com a persona, així com amb l'escola, i és per aquest motiu que entre tots (escola i família) ha d'existir una bona entesa des de bon començament.

Amb la creació de la comissió de materials es pretenen diferents objectius principalment, el més evident és la modificació d'aquells materials que oferim als nostres infants: que siguin materials més naturals, manipulatius... que no ens ho donin tot fet, sinó que el joc de l'infant sigui obert a la seva creativitat i imaginació. Per una altra banda, els materials han de ser estètics, càlids i atractius als ulls dels infants.



COMISSIONS FAMILIARS. TOTS FEM ESCOLA



Quan són les famílies qui participen en la creació d'aquests materials fa que ens acompanyin en el model educatiu que des de l'escola bressol volem iniciar i que compreguin el perquè d'aquests materials i no uns altres. Volem que ens acompanyin en la reflexió d'aquests materials i la seva creació.

Una de les primeres tasques que vam realitzar durant el curs passat, va ser donar una visió més estètica d'allò que oferíem als infants. En aquella primera trobada vam iniciar un taller de ganxet i "trapi-lló" que ens va ajudar a crear safates de presentació, folrar pots.... l'escola es va omplir de calidesa.

Un altre espai que es va crear a partir d'aquesta comissió va ser els jocs d'aigua al pati, es va crear un espai amb aspersors que van fer les delícies dels infants durant els mesos de més calor. Aquest racó imitava la pluja i creava mil i un jocs de manipulació, creació i experimentació. Aigua i fang que més es pot demanar quan ets un infant de 2 anys?.

El paper de l'educadora és el de coordinar l'espai, apropar les famílies a l'escola, promoure la relació entre elles, fer visible com es treballa a l'escola.

Agafant una nova embranzida, aquest any volem crear nous materials. Igual que el curs passat, en primer lloc reflexió per part de l'equip educatiu: què volem a les estances?, quins materials?, quins

jocs?, quins objectius ens plantegem?... Aquest curs volem potenciar el joc desestructurat, materials que són una cosa però poden ser també moltes altres, que permeten als nens i les nenes jugar de moltes maneres, sols o en companyia, marcant ells mateixos les regles, i que afavoreixen el desenvolupament de tot el seu potencial.



COMISSIONS FAMILIARS. TOTS FEM ESCOLA

Objectes que no tenen so ni llums, no es mouen sols, ni tampoc tenen una forma que els relaciona amb una funció concreta... objectes que no porten normes ni instruccions concretes, com pals, taps, caixes, trossos de fusta... materials que són una cosa però poden ser també moltes altres, que permeten als nens jugar de moltes maneres, sols o en companyia, marcant ells mateixos les regles i que afavoreixen el desenvolupament de tot el seu potencial.

Cada proposta, cada comissió, cada espai, cada projecte, tots tenen una finalitat en comú: crear **COMPLICITAT**, **ENTESA** i **PARTICIPACIÓ** entre tots fer créixer el projecte educatiu de les nostres escoles.



LA VEU DE LES FAMÍLIES: DIVENDRES EN FAMÍLIA

Família Camí Ramiro

Sóc la mare de la Nit, una nena que actualment cursa P3 a l'Escola la Vitxeta. La nostra filla va començar a l'escola bressol amb 5 mesos i ha sigut cargolí, picarol i tabalet. Podríem dir moltes coses bones d'aquesta escola bressol, moltes, però potser una de les més bones, és el divendres en família. Des que ens ho van explicar que ens va semblar una bona idea: Berenar a l'escola amb els nostres fills i altres pares de la classe, i nosaltres ja som de festes i reunions, tot sigui dit. Potser els dos o tres primes cops hi havia una mica de vergonya encara, la timidesa de no conèixer ningú i de ser pares primerencs... però precisament potser va ser el fet de ser pares primerencs el que ens va unir a uns quants pares de la classe. Parles i et trobes que tens els mateixos problemes (la son, l'alimentació, més endavant les rabietes...) que no estàs sol al món. A més, nosaltres personalment hem conegut persones molt maques amb les que encara ara hi tenim una gran relació. A banda d'això, veure els teus fills jugar a l'escola, en la seva salsa, és molt gratificant i a ells també els fa il·lusió que els pares siguin a la classe.

Ara hi portem el nostre fill petit, que és un cargolí, i esperem tenir molts divendres en família, perquè realment és una bona experiència per tots.

Família Figueras Vilà

El divendres en família, és un divendres al mes especial, un dia en el que el meu fill sap que compartirem de manera diferent l'hora de berenar amb les seves mestres, els seu amiguets i altres pares. Crec que tant li agrada a ell que hi hagi la seva mare allí entre la seva rutina diària i les seves coses, com m'agrada a mi veure com gaudeix del seu espai i dels seus companys. La relació que veuen entre els pares i mestres, de manera més distesa, els fa sentir còmodes. Són divendres divertits i diferents, una bona manera de celebrar l'últim divendres de cada mes.



Família Moyano Ricou

"El divendres en família és l'oportunitat perfecte per descobrir, gaudir i admirar l'espai on estan els nostres fills cada dia. Veure com es relacionen i juguen amb els seus amics i amigues, i demostren els **seus afectes** cap a ells i cap a les seves 'cuidadores-tutores'. Als nostres infants també els agrada mostrar-nos el seu espai de jocs diari.

Ens ha permès també conèixer altres pares i mares amb qui compartir estones i vivències, i fins i tot establir una relació d'amistat.

Estem molt agraïts de poder celebrar cada mes aquesta petita trobada/festa, aportant (sempre que es pot) algun refrigeri per fer un berenar entre tots.

Moooooltes gràcies!!!



LA VEU DE LES FAMÍLIES: DIVENDRES EN FAMÍLIA

Família Roig Mora

L'activitat dels Divendres en Família és una experiència molt enriquidora i positiva tant per als pares com per als fills. Als pares els dóna la possibilitat de jugar una estona a l'entorn on els fills estan aprenent a créixer, conèixer les altres famílies i d'observar com interactua el nen o nena amb la resta de companys i les educadores. Per al nen també és una bona experiència, tan sols cal veure el somriure que se'ls hi dibuixa a la cara quan entres per la porta. Ells gaudeixen compartint tot el que fan i aprenen a l'escola bressol amb els pares, fan d'amfitrions i t'ensenyen l'espai, les joguines, els diferents racons. En definitiva, serveix per crear o reforçar lligams en tots els sentits: pares-fills, pares-escola, fills-escola.



Família Plana Prieto

Divendres en família, una molt bona iniciativa

La criança dels fills comporta un repte per a cada etapa i un aprenentatge cada dia. Sigui quina sigui la raó que fa que les famílies portem els nostres fills a les escoles bressol, entre moltes bones experiències i vivències a destacar del nostre pas per l'escola bressol, sens dubte han estat els divendres en família. Recordo el primer divendres en família, els nens tot i ser petits interactuaven entre ells, els pares ens miràvem sense saber massa què fer, amb la mirada dels pares novells que érem la majoria i amb la desconeixença de com actuar. La mediació de la mestra va fer veure que compartíem més del que ens semblava. D'aquell primer divendres han passat molts altres, on hem pogut seguir tenint contacte amb els grans i veient com els menuts es van fent grans i com el berenar que acompanyava els divendres en família era una cita ineludible. I com els bons costums no s'han de perdre, els divendres en família van convertir-se en dinars, trobades, excursions i caps de setmana junts! tot i haver acabat un primer cicle per l'escola bressol.

L'oportunitat de compartir espai i temps amb els nens en un entorn que els agrada ensenyar, i tenir oportunitat de poder xerrar amb l'equip educatiu de forma més distesa així com tenir contacte amb altres pares i intercanviar vivències de criança, és el que els divendres en família ha facilitat i pel que estem més que satisfets! Una molt bona iniciativa!

Una família de l'EBM Montsant

LA VEU DE LES FAMÍLIES: DIVENDRES EN FAMÍLIA



MOMENTS PER PENSAR



Si em feu dir una cosa...

Veig muntanyes de joguines,
totes noves i volgudes:
cotxes, nines
pilotes de tots colors,
dolces bestioles peludes,
pallassos amb panderetes,
trens, cuinetes,
capses, capses amb molts jocs...

Però si em feu dir la cosa
que més feliç em farà,
us diré: conteu-me històries!...
Qui me les vol explicar

Apagariem la tele
i jo us podria escoltar!

Joana Raspall



El cervell no és un got per omplir,
sinó una bombeta per encendre.

Plutarc de Queronea



Quan estalvies a un infant l'esforç que ell
podria fer, li estàs impeditint créixer.

Maria Montessori



No preparis el camí per al nen,
prepara al nen per al camí.
Anònim.



El millor mestre és el que et mostra
a on buscar, però no et diu el què has de veure.

RECOMANACIONS PER A LES FAMÍLIES

El Camí del Rec

Sempre és bonic fer coses en família i trobar moments per compartir tots plegats. Us deixem una proposta per fer en família i envoltats de natura: el Camí del Rec.

El sender més popular i amb més història de la Selva del Camp és l'anomenat Camí del Rec, un antic pas medieval que seguia el Rec de la Vila, durant segles el principal sistema per abastir d'aigua el municipi, des del peu de la serra de la Mussara fins al mateix centre del poble.

La principal funció del Camí del Rec va ser perquè es pogués netejar. Sempre ha estat un pas de persones, un camí que mai ha tingut pas rodat i pot ser que ni tan sols hi passessin animals. És un camí que sempre ha estat molt protegit perquè hi havia el rec de l'aigua per la vila, i per això el pas estava restringit a fi que no s'embrutés l'aigua. Des de sempre, aquest camí ha estat transitable, però antigament en deien que era un camí de pas de ferradura, que vol dir que només poden passar persones i animals de bast, però no els carros ni trànsit rodat.

Un camí caracteritzat per un gran paisatge, patrimoni hidràulic i una gran varietat de flora.

Una de les actuacions més complexes ha estat la construcció de diversos ponts i passarel·les de fusta per facilitar la circulació dels excursionistes.

Com convertir una passejada en una experiència vital:

- Pren-t'ho amb calma
- Deixa't sorprendre
- Procura veure-hi clar
- Escolta la natura, escolta el teu cor
- La vista no ho és tot
- Toca i olora
- Fes salut
- Formes part de la natura
- No et quedis a casa, actua

Així que no us quedeu parats! Compartiu aquesta excursió en família i viviu una experiència on omplir els sentits.

Localització: La Selva del Camp



Foto: Okra

RECOMANACIONS PER A LES FAMÍLIES

Curtmetratges que inspiren...

Posar paraules als sentiments sovint resulta complicat. És important poder trobar paraules adequades per poder fer entendre als nostres fills i filles situacions emocionals que estan vivint i potser no entenen. La creativitat, el respecte, la tristesa... són conceptes amb els quals s'enfronten dia a dia. Els nens no neixen amb un coneixement innat d'allò que és correcte i el que no ho és. La forma en què actuem davant d'ells i com els parlem són l'autèntic nucli de l'educació en valors. Gran part dels valors que manifestem quan som adults no són més que una sèrie d'hàbits adquirits durant la infància a través de l'exemple dels nostres pares.

A part del nostre exemple, és important parlar i conversar amb els nostres infants. Però a la vegada també podem utilitzar algunes eines ben visuals i entenedores que ens poden ajudar a transmetre certs aprenentatges emocionals i alhora ens ajudaran a divertir-nos i passar una bona estona en família. Els curtmetratges en són un bon exemple. A partir de la seva visualització es poden establir petits diàlegs i converses interessants amb els infants.

A continuació us deixem tres curts que poden ser interessants per veure amb els vostres menuts, i que a més, són encisadors per la tendresa de les seves animacions. 3,2,1... ACCIÓ!



"A CLOUDY LESSON"

Director: Yesi Xue (EUA)

Any: 2010

Durada: 2 min

Gènere: animació/comèdia



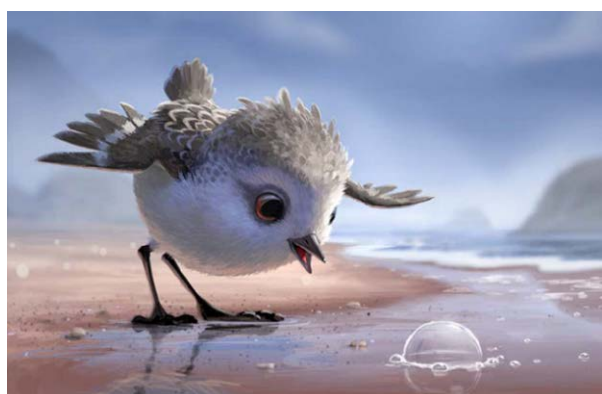
"LA LUNA"

Director: Enrico Casarosa (EUA)

Any: 2011

Durada: 7 min

Gènere: animació/fantàstic



"PIPER"

Director: Alan Barillaro (EUA)

Any: 2016

Durada: 6 min

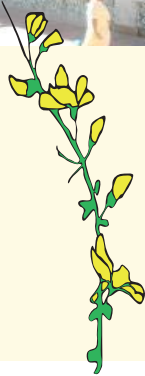
Gènere: animació/aventures

DADES DE CONTACTE



ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
La Ginesta

C. de Figueres, 2
43202 Reus
977 010 245
ebginesta@reus.cat



ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
El Marfull

Pl. de l'Abat Oliba, 35
43204 Reus
977 010 248
ebmarfull@reus.cat



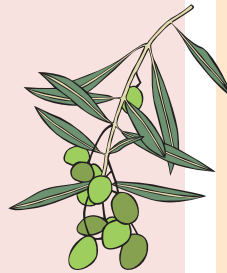
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
Montsant

C. de les Borges del Camp, s/n
43203 Reus
977 010 246
ebmontsant@reus.cat



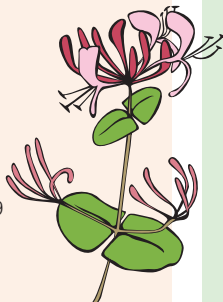
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
L'Olivera

C. Puig i Ferrater, 6
43205 Reus
977 010 251
ebolivera@reus.cat



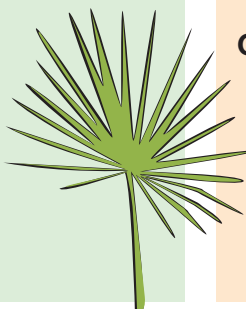
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
El Lligabosc

C. d'Apel·les Mestres, 39
43206 Reus
977 010 244
eblligabosc@reus.cat



ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
El Margalló

Av. de Salou, 127 A
43205 Reus
977 010 247
ebmargallo@reus.cat



INFORMACIÓ

Horaris:

L'horari de les Escoles Bressol Municipals de Reus és **de 7.45 a 17 h**

Serveis:

El servei d'acollida i el servei de menjador són opcionals.



AJUNTAMENT DE REUS
ENSENYAMENT I
POLÍTICA LINGÜÍSTICA



Fundació
per a l'acció
EDUCATIVA



ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS
REUS

Redacció:

Xarxa d'Escoles Bressol Municipals de Reus

Compaginació i producció:

Gabinet de Comunicació i Relacions Externes de GINSA, AIE (Abril 2018)